

Afrobarometer
Accra, Ghana
21 avril 2020

Communiqué de presse

Vers une éducation de qualité en Afrique: La transparence et la démocratie important (Afrobarometer)

Avant la pandémie du COVID-19, les systèmes éducatifs africains réalisaient des progrès lents mais constants dans la scolarisation des enfants et leur maintien à l'école au-delà du cycle primaire, selon une nouvelle analyse des données d'Afrobarometer.



Nombreux sont les gouvernements qui obtiennent des scores satisfaisants pour leurs performances quant à la satisfaction des besoins éducatifs, particulièrement si les citoyens considèrent que leurs écoles sont transparentes dans l'utilisation des recettes fiscales et qu'elles réagissent aux rapports sur les fautes commises par les enseignants.

Les résultats des enquêtes nationales réalisées dans 34 pays africains entre septembre 2016 et septembre 2018 sont détaillés dans le nouveau Pan-Africa Profile d'Afrobarometer portant sur l'éducation. L'analyse démontre qu'au-delà de l'expérience directe des citoyens dans leurs écoles, la démocratie revêt une grande importance: Les populations sont plus susceptibles de se satisfaire de la prestation des services éducatifs si la transparence et la redevabilité au sein de l'école sont intégrées dans un système politique qui promeut ces valeurs.

Résultats clés

- En moyenne, à travers 34 pays, un adulte africain sur cinq (20%) n'ont pas eu d'éducation formelle, 28% ont fait l'école primaire, 37% l'école secondaire, et 15% ont fréquenté des établissements d'enseignement supérieur.
- Au cours des deux dernières décennies, la proportion de la population adulte qui n'a pas eu d'éducation formelle a régressé de façon lente mais constante (Figure 1), alors que la proportion de ceux qui ont fait des études secondaires ou post-secondaires s'est accrue (Figure 2). Les progrès accomplis au fil du temps se traduisent également par des taux d'études secondaires et post-secondaires beaucoup plus élevés chez les jeunes que chez leurs aînés (Figure 3).
 - Mais le niveau d'instruction varie considérablement d'un pays à l'autre. Si presque tous les citoyens du Gabon et de Maurice ont été scolarisés, deux tiers environ des citoyens du Niger (68%), du Burkina Faso (64%), et du Mali (64%) n'ont pas reçu d'instruction formelle (Figure 4).
- Neuf Africains sur 10 (91%) ont affirmé que dans leurs pays les garçons et les filles ont aujourd'hui les mêmes chances d'aller à l'école. Mais les écarts sexospécifiques subsistent en ce qui concerne le niveau d'instruction. Les femmes sont plus susceptibles que les hommes de ne pas avoir eu d'éducation formelle (23% contre 17%) et moins susceptibles d'avoir fait des études secondaires ou post-secondaires (47% contre 57%). Et si 17 pays ont éliminé les écarts sexospécifiques dans le domaine de l'éducation formelle parmi les plus jeunes, de grands écarts subsistent au Mali (un écart de 27 points de pourcentage), au Niger (23 points), au Burkina Faso (17 points), et au Bénin (13 points).
- En moyenne, une petite majorité (54%) des Africains ont affirmé que leurs gouvernements affichaient de bons résultats dans la satisfaction des besoins en éducation. Mais les

perceptions variaient considérablement d'un pays à l'autre, avec des niveaux d'approbation allant de huit citoyens sur 10 en eSwatini et au Ghana à moins de deux sur 10 au Maroc et au Gabon (Figure 5).

- Les résidents citadins, les répondants pauvres, et les citoyens plus instruits étaient moins satisfaits des performances gouvernementales en éducation.
- Les citoyens qui pensent pouvoir accéder aux informations budgétaires de leurs écoles, ainsi que ceux qui pensent pouvoir faire en sorte que les enseignants soient tenus responsables de leurs actes, sont plus susceptibles de donner des évaluations positives des performances gouvernementales que ceux qui ont moins confiance en la transparence et la responsabilité scolaires (Figure 6).
- Les Africains qui considèrent leur pays comme une démocratie fonctionnelle sont nettement plus susceptibles d'approuver les performances gouvernementales en matière d'éducation. Plus longue est la vie démocratique d'un pays, plus il est probable que ses citoyens soient satisfaits de la prestation des services d'éducation (Figure 7).

Enquêtes d'Afrobarometer

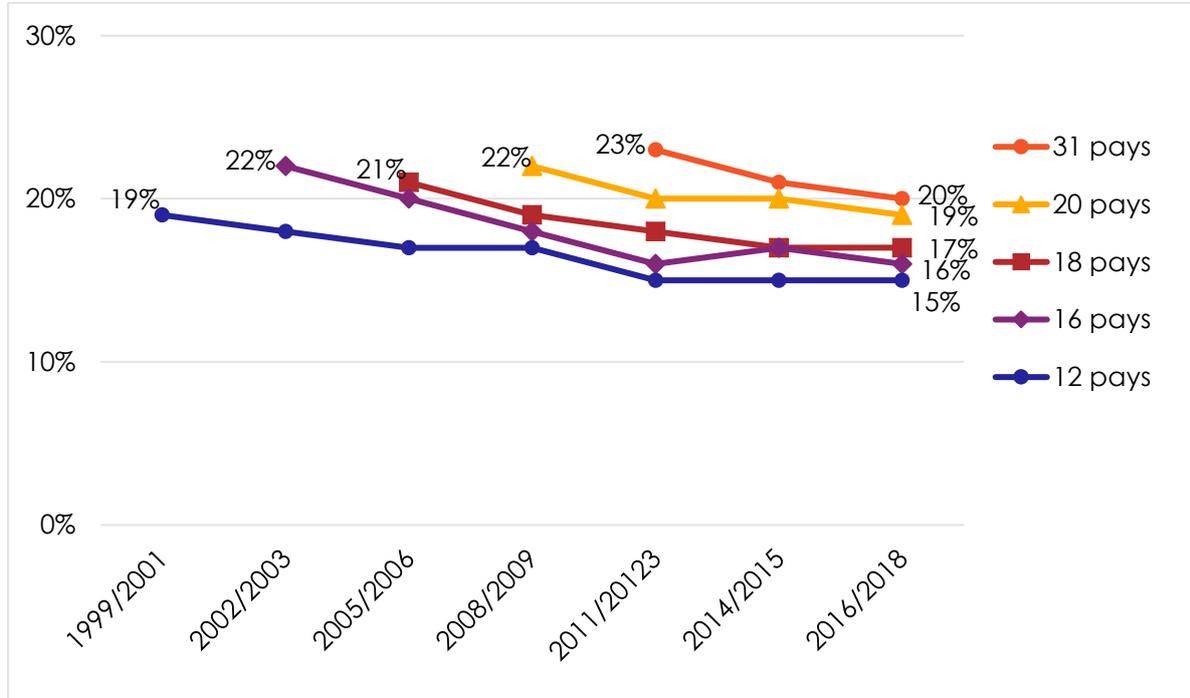
Afrobarometer est un réseau panafricain et non-partisan de recherche par sondage qui produit des données fiables sur les expériences et appréciations des Africains relatives à la qualité de vie, à la gouvernance, et à la démocratie. Sept rounds d'enquêtes ont été réalisés depuis 1999, et le Round 8 est actuellement en cours.

Afrobarometer réalise des entretiens face-à-face dans la langue choisie par le répondant avec des échantillons représentatifs à l'échelle nationale. Les échantillons d'une taille de 1.200 ou 2.400 répondants produisent des résultats nationaux avec des marges d'erreur de +/-3 ou 2 points de pourcentage à un niveau de confiance de 95%. Les entretiens avec 45.823 réalisés au titre du Round 7 dans 34 pays représentent les opinions de plus de trois-quarts des Africains.

Les lecteurs intéressés peuvent suivre nos publications, y compris les Pan-Africa Profiles, notre série d'analyses transnationales au titre du Round 7, à #VoicesAfrica et s'inscrire sur notre liste de distribution à www.afrobarometer.org.

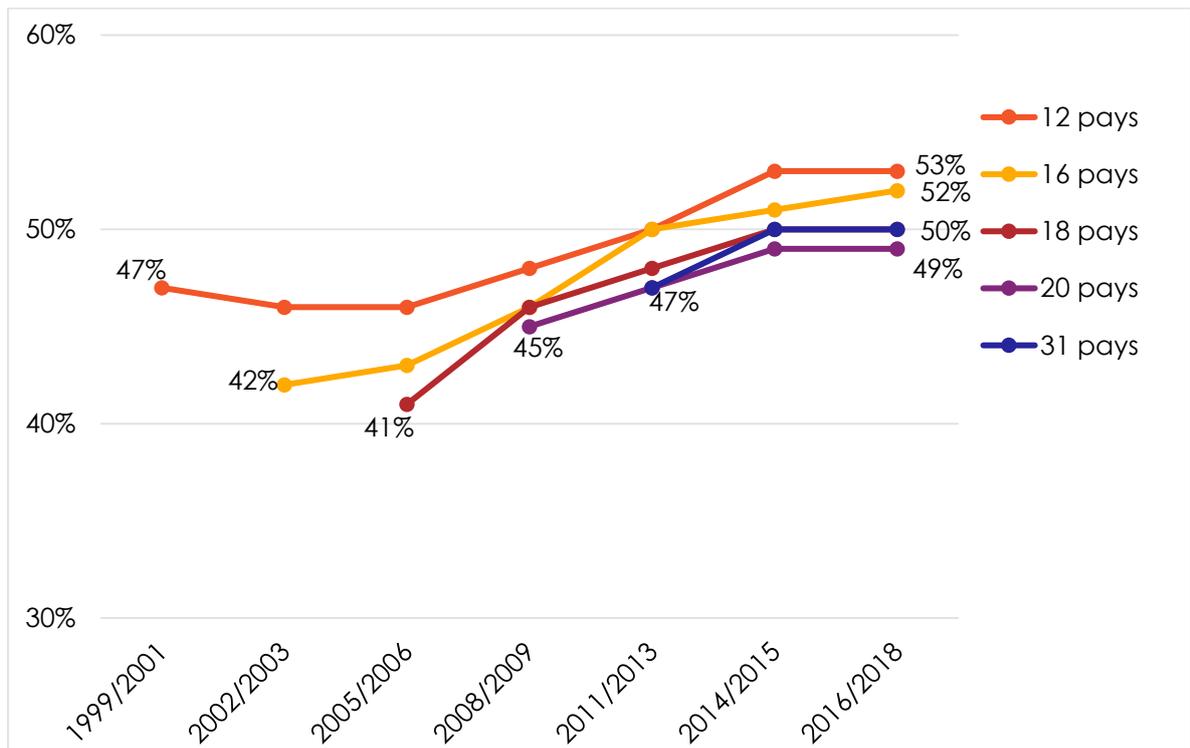
Figures

Figure 1: Pas d'instruction formelle | divers échantillons nationaux | 1999-2018



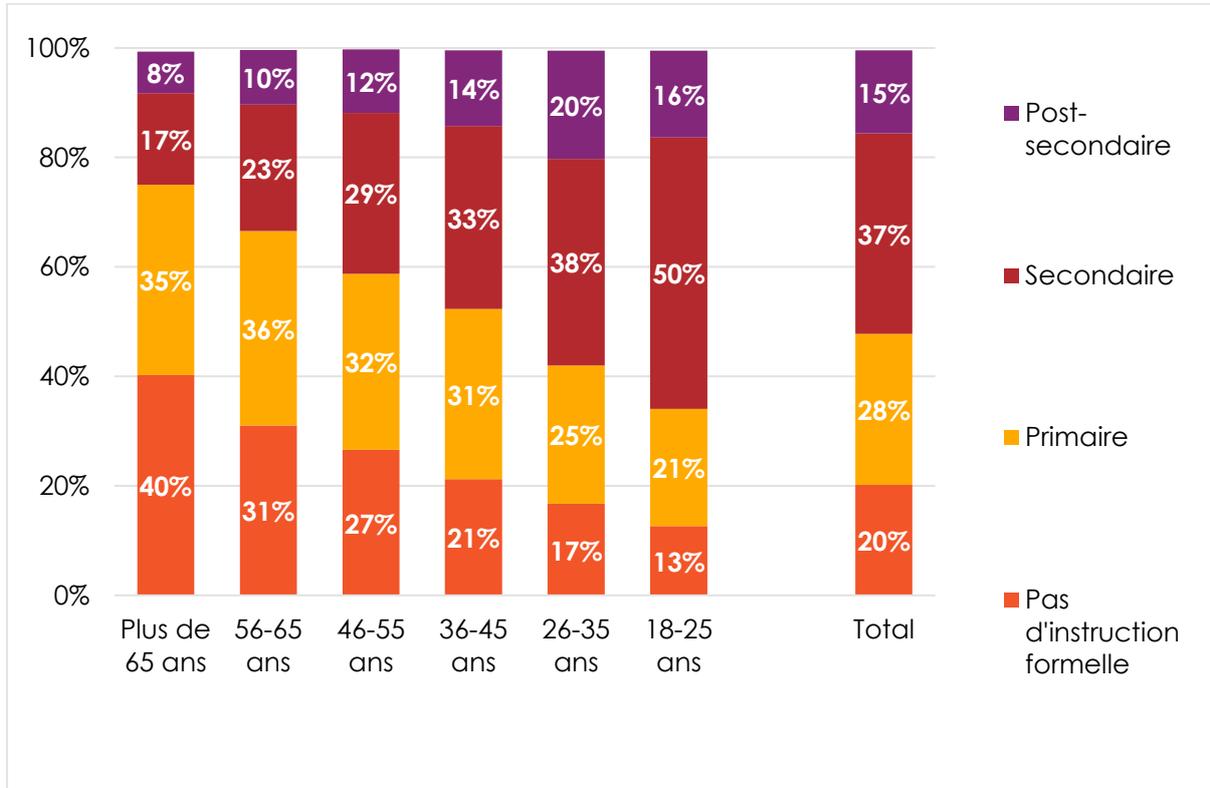
Question posée aux répondants: Quel est votre plus haut niveau d'instruction?

Figure 2: Niveau secondaire ou post-secondaire | divers échantillons nationaux | 1999-2018



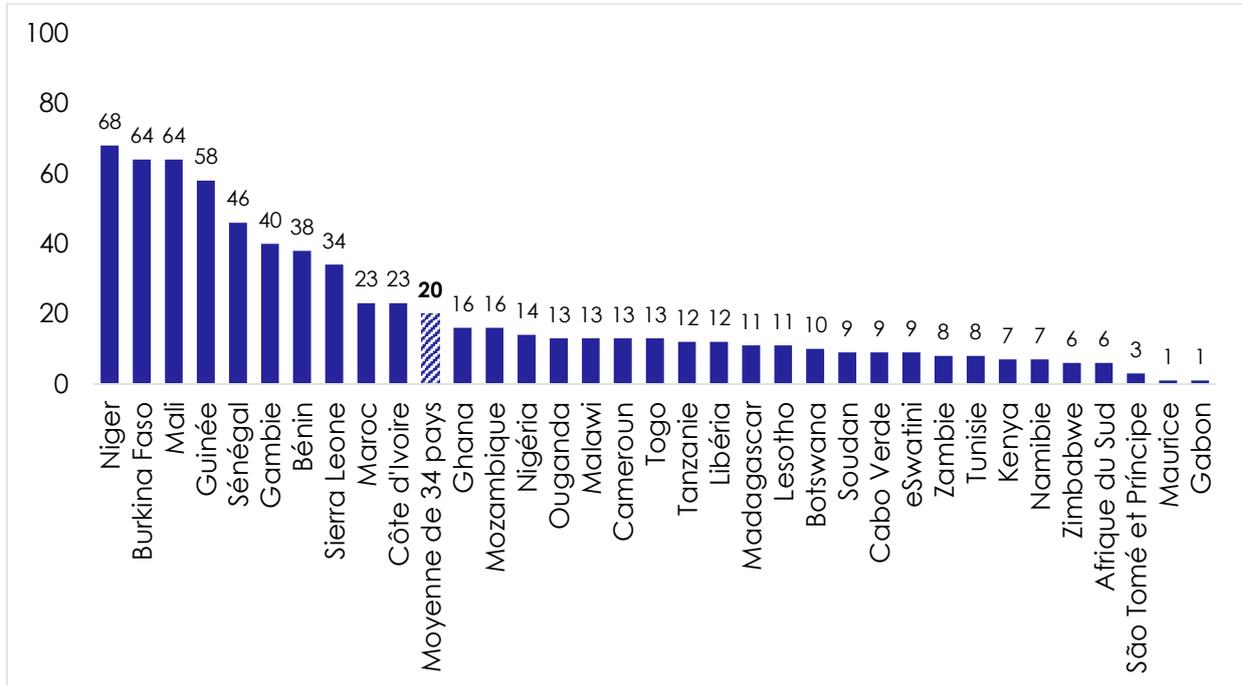
Question posée aux répondants: Quel est votre plus haut niveau d'instruction?

Figure 3: Niveau d'instruction | par groupe d'âge | 34 pays | 2016/2018



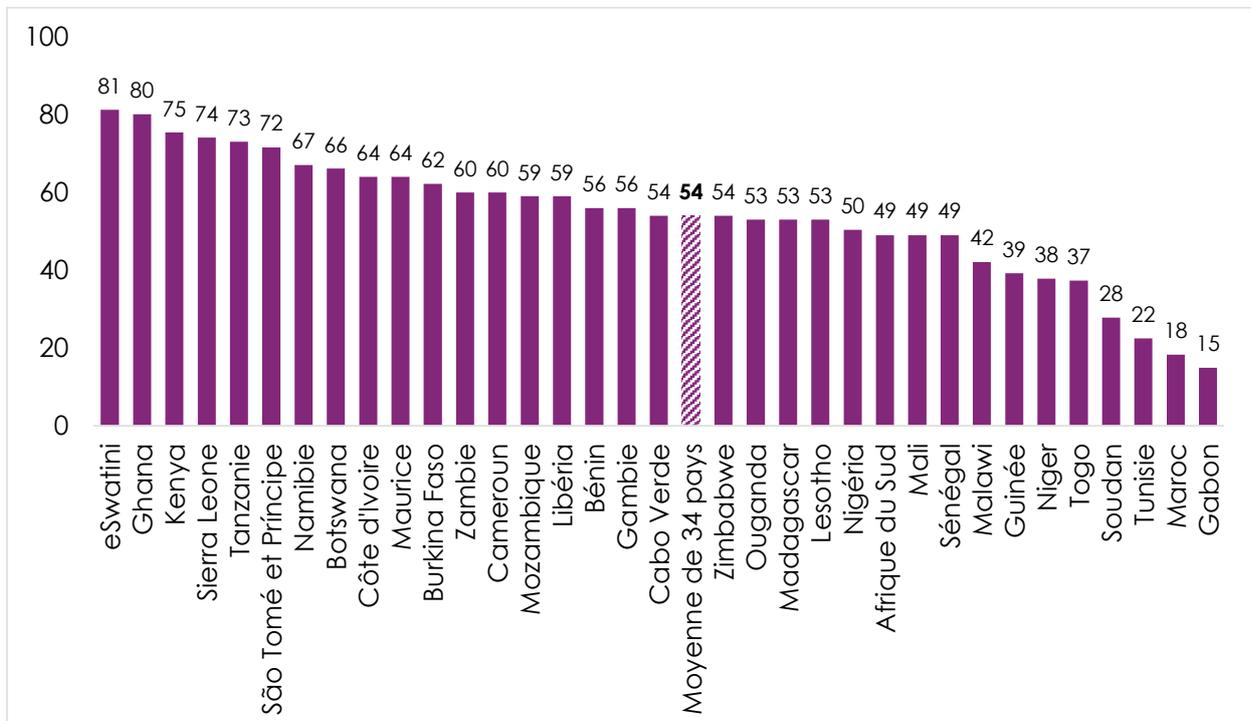
Question posée aux répondants: Quel est votre plus haut niveau d'instruction?

Figure 4: Pas d'instruction formelle (%) | 34 pays | 2016/2018



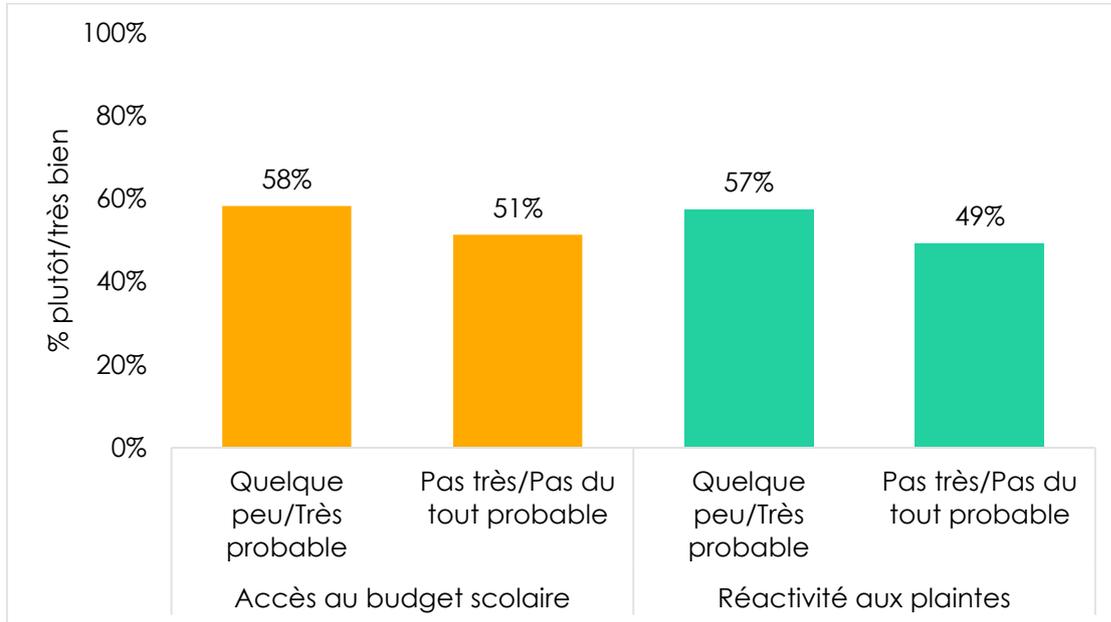
Question posée aux répondants: Quel est votre plus haut niveau d'instruction? (% qui n'ont aucun niveau d'instruction formelle)

Figure 5: Satisfaction à l'égard des performances gouvernementales en matière d'éducation (%) | 34 pays | 2016/2018



Question posée aux répondants: Qualifier la manière, bonne ou mauvaise, dont le gouvernement actuel répond aux préoccupations suivantes, ou n'en avez-vous pas suffisamment entendu parler pour vous prononcer: Satisfaction des besoins en éducation? (% qui répondent « plutôt bien » ou « très bien »)

Figure 6: Satisfaction à l'égard des performances gouvernementales en matière d'éducation | par perception de transparence et de responsabilité | 34 pays | 2016/2018



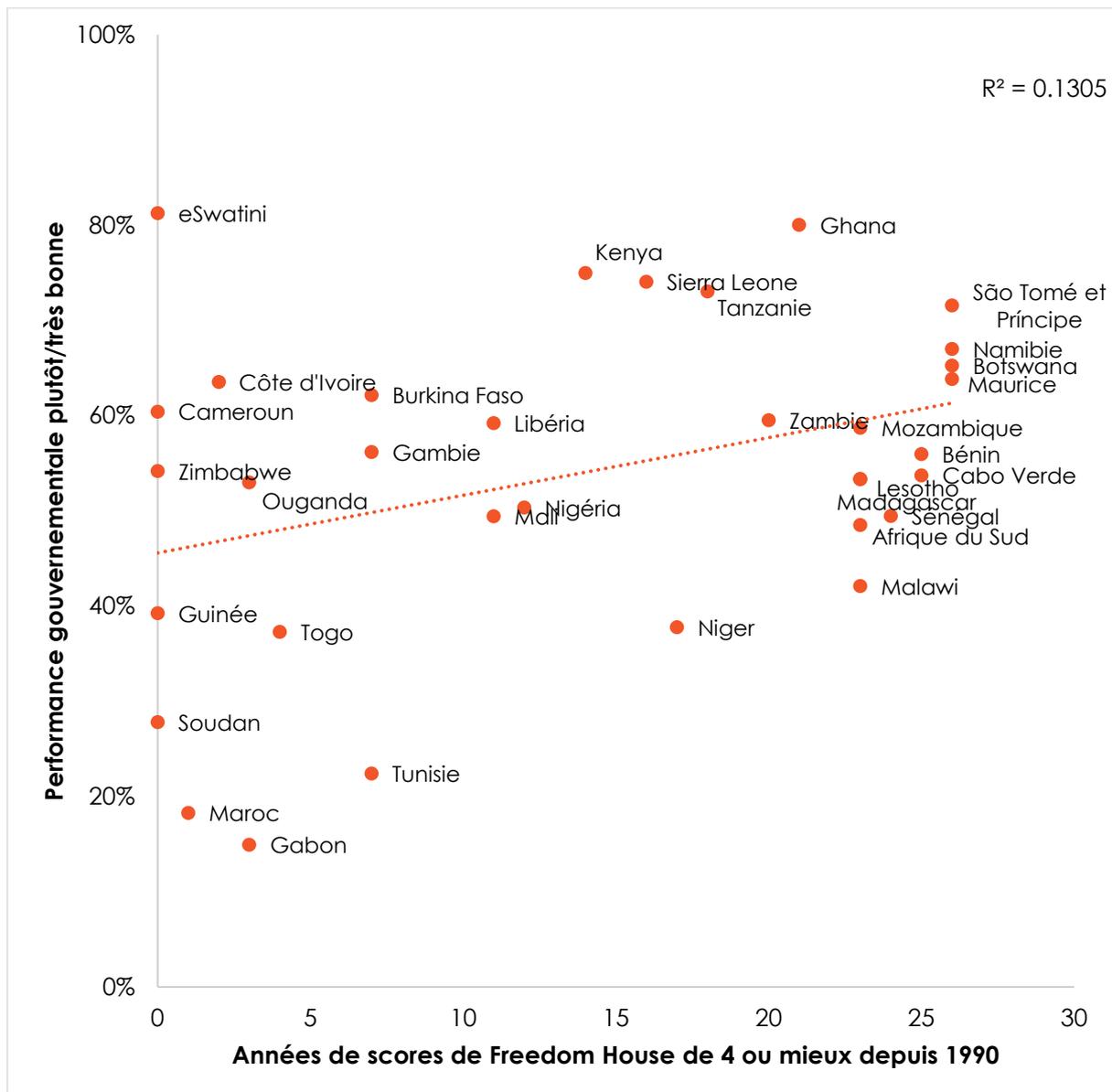
Question posée aux répondants:

Quelle est la probabilité que vous obteniez les informations suivantes du gouvernement ou d'autres institutions publiques, ou n'en avez-vous pas suffisamment entendu parler pour vous prononcer: Si vous vous rendiez à l'école de la localité pour vous enquêter du budget de l'école et de l'usage qui a été fait des fonds?

Quelle est la probabilité que vous arriviez à faire réagir quelqu'un si vous alliez dans un office d'état ou une autre institution publique, pour signaler un des problèmes suivants, ou n'en avez-vous pas suffisamment entendu parler pour vous prononcer: Si vous alliez à l'école de la localité pour signaler les mauvais comportements d'un enseignant tels que l'absentéisme ou la maltraitance des écoliers?

Qualifier la manière, bonne ou mauvaise, dont le gouvernement actuel répond aux préoccupations suivantes, ou n'en avez-vous pas suffisamment entendu parler pour vous prononcer: Satisfaction des besoins en éducation?

Figure 7: Années de démocratie et évaluations des performances gouvernementales en matière d'éducation | 34 pays | 2016/2018



Pour plus d'informations, veuillez contacter:

Sibusiso Nkomo
 Téléphone: + 27 73 561 2490
 Email: snkomo@afrobarometer.org

Visitez-nous en ligne à l'adresse: www.afrobarometer.org.

Suivez nos publications avec **#VoicesAfrica**.

